

## 聚·傳 以生命影響生命

李宇龍 (2012 年金章持有人)

謝健鋒老師 (學校執行處支部組長—匡智張玉瓊晨輝學校)

訪問當日雖然是今年內入冬以來最寒冷 (只得攝氏 9 度) 的一天，再加上綿綿細雨，筆者卻被一股熾熱氣氛所籠罩著。初次與兩位受訪對象見面，但卻感受到這對師生對 **AYP** 的一份熱情。

今次好故事分享的主角李宇龍 (宇龍) 及謝健鋒老師 (謝老師) 分別於匡智張玉瓊晨輝學校就讀及任教。此校是一所全日制特殊學校，為中度及輕度智障學生提供學習機會。宇龍的金章旅程是如何開始？謝老師在當中肩負起甚麼角色？

R：筆者      Y：宇龍      T：謝老師

R：甚麼原因驅使你展開 **AYP** 旅程？

Y：我認識了一些高年級的學生，見證到他們於各方面的進步，我亦希望自己可以學會更多，所以對 **AYP** 產生興趣。再者，我於負責老師—謝老師的鼓勵下，開始了 **AYP** 的旅程。

R：你參加了 **AYP** 後，對你有所改變嗎？

Y：我於各方面的技能都有顯著的提升，如摺疊睡袋及地蓆等自理能力。而情緒管理方面亦有所進步，如我以前不开心時總會鬧情緒，心理狀況會有頗大的起伏；但現在我學會控制情緒，多主動以言語表達自己的感受。總括而言，我的自信心因 **AYP** 而增加了。

R：要完成金章旅程並不容易，當中遇到甚麼困難？你如何克服？

Y：當中遇到最大的困難是團體合作。因為我與同伴之前比較少機會共同去完成某目標及事情，而各參加者的程度及能力都有所不同。我們要互相諒解及遷就，放下埋怨及指責的心態，以積極正面及鼓勵的態度互勉。

R：金章五科中，哪科令你印象最難忘？請簡單說明原因。

Y：令我印象最深刻的分別是團體生活科及野外鍛鍊科。團體生活科我到了北京大學參觀，與大學生暢談才發現彼此間學習和文化的大不同。此外，在大學中紮營，實在是難得的體驗。除此之外，我與同行組員更到了四合院與當地居民作文化交流，互相分享生活趣事，令我眼界大開。

而野外鍛鍊科則令我多了機會接觸大自然，而且更學習了很多山野知識及技巧，如看地圖及使用指南針的方法、收拾營具及野外煮食的體驗。這些都是在課堂上學不到的知識！

R：你有想多謝的人嗎？

Y：雖然家人都會很擔心我在行山時受傷，但他們都默默地在背後支持我。此外，在 **AYP** 旅程中教授過我的導師及學校執行處支部組長謝老師亦功不可沒！如果沒有他們的鼓勵，我想我不敢踏出第一步接受挑戰；亦多謝他們協助我完成金章級旅程！

R：作為學校執行處支部組長，你認為於貴校中推動 **AYP** 有較其他學校困難之處嗎？你如何克服這些困難？

T：當中的確遇到不少的困難。首先，我們要照顧參加者個別的差異而調整進度。例如摺疊睡袋及起營等技巧，有些參加者很快便學會，有些則要多示範幾次及練習幾次才能掌握箇中技巧。

其次，由於他們的文字應用力相對弱，他們的報告形式多改為以視像、錄音及剪輯片段。我校需增設相關設備及提升教職員的技術培訓，以協助參加者完成報告。

再者，釋除家長的憂慮並轉化為支持子女參加 **AYP**，令他們與我校的期望一致，亦是我們需要做的。

最後，參加者的身體機能，亦是我們一個重點要面對的挑戰。如參加者有內八字腳或扁平足，我校亦有專業人士協助，如職業治療師等為學員提供意見。

R：你看到學生因為參加了 **AYP** 而有所改變嗎？他們在參與 **AYP** 之前及之後的分別在於哪幾方面？

T：參加者在自信心、社交技巧及表達能力都有所提升。以宇龍為例，他很喜歡唱歌，但參加 **AYP** 前，他在台上的表現未能完全放鬆，偶爾會緊張怯場；現在的他在台上表現或比賽時，總是全情投入，非常享受在台上的每一刻。在表達方面，他多用語言去表達自己，而不是默不作聲或鬧脾氣。

宇龍的金章歷程雖然已經結束，但他仍繼續他的 **AYP** 旅程，如參加 **AYP** 團隊定向比賽 **Rogaine**，在校內擔任銅章級野外鍛鍊科的助教，教授參加者摺疊睡袋及地蓆等。正當謝老師以身教影響宇龍，同時宇龍亦以愛影響他人，以生命影響生命，延續 **AYP** 的教育理念。

